**核心课程：护教学**

**第一讲：护教学导论**

# 何谓基督教护教学？

欢迎参加护教学课程的第一讲。

今天课程的目标是解释何谓基督教护教学，以及说明为何护教学与你息息相关。我相信通过今天的课程，你会发现护教学对于福音布道事工而言是不可或缺的，因此对所有基督徒是必需的。我盼望今天一起的时间能够激发你在接下来的几周更多思考如何将基督教世界观的内容与福音布道的方法相结合。提示：这就是学习护教学的“原因”。

首先，我们应当回答这个问题：何谓护教学。它不是指要为自己的观点找个理由或者让大家都下得了台阶，而是说通过辩论，对某个主题的立场或系统给予解释、说明，甚至是辩护。

实际上，**护教学**这个词是源于古典希腊语*apologia*。进行一个*apologia*就意味着提供解释来回应与驳斥指控，就像著名的苏格拉底辩护。

这听上去可能很正式或者有点吓人，但其实未必。我们每天都在自己的办公室、教室和客厅使用护教。每一次我们为某一个主张、计划的决定辩护，或者反驳某个主张时引经据典，又或者就某个话题维护自己的立场，我们其实都在使用护教。

所以，何谓**基督教**护教学？我们如此定义基督教护教学：**为维护基督教信仰的真实性与可靠性而提供辩护、例证与证据的一门学科。**

护教学与福音布道有不同的侧重点，尽管两者无疑是彼此相连结的。福音布道解释福音真理：耶稣是谁、罪的定义，以及如何从永恒的死亡中被拯救。护教学为福音所宣告的内容之真实性与可靠性进行辩护，并批判错误的主张。请注意，基督教护教学既是防御性的，要维护圣经的真实与可靠，但同时也是进攻性的，攻击错误的教训以及不合圣经的世界观。这里的“攻击”不是指身体上的暴力。基督徒的敌人不是其他任何人，而是不信的心。我所说的“攻击”指的是积极主动地、批判性地拆毁撒旦装扮成真理的谎言，并揭露其真实面目：虚假与不信。一个基督教护教者是能够维护福音，同时也能够批判不信的人。

（有任何问题吗？）

# 谁需要护教学？基督徒

【询问学员，有谁曾经阅读或者学习过护教学的书。】

许多基督徒听说过护教学，但是有些人误认为只有那些拥有哲学思维的基督徒，或者聪明的基督徒，或者我们认为那些“摇摆不定”的基督徒才需要护教学。

**然而，所有信徒都需要了解基督教护教学**。所有基督徒应该能够阐明福音，给予福音可靠性与真实性的辩护，并且带着慎思明辨与身边不信的人对话。我要给你几个理由，说明为何你我，以及所有信徒都需要基督教护教学。

第一，**基督徒应该要能够解释他们信靠耶稣的缘由。**彼得前书3:15给我们典型的论述：“**只要心里尊主基督为圣。有人问你们心中盼望的缘由，就要常作准备，以温柔、敬畏的心回答各人。**”彼得在这里所提到的“盼望”是指神所赐永生的盼望，复活的盼望。保罗在哥林多前书15章说：“**基督若没有复活，你们的信便是徒然，你们仍在罪里……我们若靠基督，只在今生有指望，就算比众人更可怜。**”为什么基督徒相信一个古代拿撒勒的巡游布道的犹太拉比被处死，然后从坟墓里复活？福音布道可以给出答案，但是基督教护教也与这个答案息息相关。

第二，**基督徒应该要能够反驳不合圣经的世界观。**在哥林多后书10章，保罗写道：“**因为我们虽然在血气中行事，却不凭著血气争战。我们争战的兵器本不是属血气的，乃是在神面前有能力，可以攻破坚固的营垒，将各样的计谋，各样拦阻人认识神的那些自高之事，一概攻破了，又将人所有的心意夺回，使他都顺服基督。**”

注意，保罗并没有加上任何限定条件。他没有说，只有聪明的人才能攻破计谋；他也没有说，只有211大学毕业、受过良好训练的人才能挑战那些抵挡有关神的知识的辩论。没有，保罗在这里的劝勉对象是全体哥林多教会，很显然他期待教会里所有的信徒都要能够反驳不合圣经的道理。

弟兄姐妹，这里的实践应用是，你被呼召要挑战和反驳不合圣经、违背基督位格与作为的教训，以此来预备“争战”。你不必拿到博士学位或者去神学院才能做到这一点。如果你是一个基督徒，那么你就需要揭露谎言和虚假的前设，对抗混淆福音真理的观点，以此来兴旺福音。

第三，**基督徒应该要使用他们的头脑与理性来荣耀神。**请注意，保罗在哥林多后书10章说，我们要将人所有的心意夺回，使他都顺服基督。在马太福音22章，耶稣说最大的诫命是“**尽心、尽性、尽意爱主你的神**”。基督徒跟随耶稣作他门徒的其中一点就是“**尽意爱神**”，也就是说，在传福音、门徒训练以及护教方面使用自己的智识与理性。

对于我们中间许多优秀的、努力的人而言，思考如何为了福音的益处全心使用我们的头脑，这不是什么不寻常的事情。然而，值得留意的是，**在历史上**，至少最近几十年，福音派在这方面是失败的。这其中有许多原因。对我们而言，重点是，作耶稣的门徒不等于放弃理性。

基督徒不应该害怕寻求真理。实际上，宗教改革的标记之一，对圣经的可靠与信息的重新发现，就是“一切真理都是属于神的真理”的呐喊。此话怎讲呢？真理不仅仅是一些概念的集合。真理是有位格的，他的名字叫耶稣。启示录19章说，耶稣是诚信和真实。耶稣在约翰福音14章说：“**我就是道路，真理，生命。**”

跟随耶稣不是说你就放弃自己的头脑，不是的。相反，你要将你的一切——你的心，你的意念，你的灵魂——都交托给他。作他门徒的管家职分，其中也包括为了神的荣耀而使用祂所赐的能力—我们的智识，尽管是堕落的。我们不是信靠这些呢能力本身，而是让这些能力降服在神面前，并且为了归荣耀给神而使用他们。

我们如何归荣耀给神？终极来说，学习护教学和世界观的目标并非赢得辩论，或者显得自己很聪明，而是要为福音真理辩护，挑战错误的观念，以此赢得灵魂。带着这个目标，你我可以更好地与朋友、邻舍、同事、同学以及家人对话，美妙地将真理与福音的可靠展现出来，反驳假教师、错误的前设以及不信的心。我们要帮助非信徒，让他们审视自己所持信仰的真实性与可靠性，同时帮助他们认识到基督教信仰的合理性。

第四，也是最后，**教会历史中，信徒一直使用护教来荣耀神。**

**早期教会**

* 使徒行传里就记载了**保罗**护教的内容，他“**於是在会堂里与犹太人和虔敬的人，并每日在市上所遇见的人，辩论**”（徒17:17），他在亚略巴古也如此行（徒17:19）。
* 使徒保罗在非斯都和亚基帕面前受审时，说“**我为自己分诉**”时用到了“护教”这个词（徒24-26）。（译注：“分诉”的原文也可翻译成“护教”）
* 保罗在腓立比书里用到了相似的词“辨明福音”（腓1:7和1:16）。

**教会历史**

* 许多早期教父都是著名的护教家。早期教会的一个特征就是从异教信仰中区分真正的基督教教义。早期几个世纪的一些著名教父，包括殉道者游斯丁，爱任纽和特土良。实际上，特土良为在罗马帝国下的基督徒生活辩护，因著有《护教辞》而闻名。
* 宗教改革的特征之一就是针对诸如约翰·加尔文与托马斯·阿奎那之间不同价值观的辩论。
* 当代著名的基督徒护教家融合了不同的方法为信仰辩护。有些护教家你很熟悉：李·斯特罗贝尔（[Lee Strobel](http://en.wikipedia.org/wiki/Lee_Strobel)），麦道卫（[Josh McDowell](http://en.wikipedia.org/wiki/Josh_McDowell)），C.S 路易斯，威廉·克莱格（[William Lane Craig](http://en.wikipedia.org/wiki/William_Lane_Craig)），杰克·魏乐曼（[Jack Wellman](http://labs.daylife.com/journalist/jack_wellman%20)）以及J. P 莫兰德（[J. P. Moreland](http://en.wikipedia.org/wiki/J._P._Moreland)）。这些护教家声称他们对基督教的辩护建立在历史与考古证据、神学与哲学思辨、科学研究以及其它学科的基础上。

最后，我们要简短列出基督徒可能拒绝为信仰辩护的三个隐藏的潜在理由。

首先，一些基督徒辩称，护教学否认信心的作用，因为护教学提供的进入天国之道是“理性本身”。这根本不是事实。基督教护教学是要解释神在基督里显明的真理之真实性，然而耶稣自己才能拯救，不是我们的理性。没有圣灵主动的作为，纯粹的知识与逻辑无法带给一个人拯救。撒旦拥有关于神的知识，但是显然这无法救他（雅2:19）。在基督的位格与作为中使人得救的信心不是仅仅包括接受圣经所宣告的是真实的，也不仅仅是相信神的存在，而是信靠神自己，并且与他有真实的关系。

其次，一些基督徒害怕其他人会如何看待他们。如果你在惧怕人方面有挣扎，你要知道，实际上我们都或多或少有这方面的问题。对他人眼光的惧怕常常使基督徒羞于传福音与护教。如果你尤其挣扎惧怕人的问题，我推荐你参加有关这个话题的核心课程，或者阅读爱德华·韦尔契（Ed Welch）的《亲爱的，别把上帝缩小了》。

第三，正如我前面提到过的，一些基督徒不愿意去护教，因为他们在理性上是懒惰的。然而，即使我们的理性是堕落的，我们仍被呼召要尽意爱神，将人所有的心意夺回，使用我们每一分才能来荣耀神。在谷歌、维基百科、亚马逊的时代，伴随许多有帮助的、唾手可得的网站与书籍资源，没有任何信徒有借口在智识上懒惰，从而不在护教方面长进。

# 三、谁需要护教学？非信徒

基督教护教学不仅是基督徒所需要的，也对非信徒有实践及属灵上的益处。

**(1) 基****督教护教学回答非信徒的疑问，并除去不信的阻碍。**

显然，有时非信徒在面对自己的罪疚与道德破产时，会问一些不相关的问题，使他们可以逃避福音真理对他们造成的不安。通常，他们会通过提问转换话题，以躲避福音与他们生活之间的张力。[[1]](#footnote-1)

但是有时非信徒显然也会提一些与基督信仰息息相关的问题，而护教学可以提供答案。重要的问题悬而未决，会让人内心不安。基督教护教学包括回答人的疑惑，除去那些阻碍人认识基督信仰稳固根基的虚假信念。一个以圣经世界观教育指引非信徒的**自然方法**就是预备回答各样的疑问。

基督徒不应当对此感到惊讶，甚至觉得受到威胁。毕竟，我们是为了传扬福音，我们所信的这奇妙的信息应该从根本上重新引导我们生活的一切。我们也应该要期待会遇到人们的疑问。

**(2)** **基督教护教学与福音布道相结合，将非信徒引向信靠基督。**

基督教护教学的意义不在于赢得最终的辩论，而是阐明辩护对于相信耶稣位格和作为的可靠性。护教学是一项为圣经世界观辩护的学科，消解一切不信，并为热心布道提供起点。

请再次思想使徒行传17章里保罗的例子。保罗站在亚略巴古，雅典的公共广场，而他使用护教——对基督信仰的辩护来与他们对话。保罗使用了理性以及与文化相关的例子，比如雅典的祭坛和希腊古诗。他也解释了神和祂属性的圣经真理，以及我们需要他的怜悯。他所做的一切都是为了传递信息，使得那些相信许多异教神的外邦人愿意竖起耳朵，来聆听好消息，就是这位独一真神为了我们而差遣耶稣成为人的样式。

保罗很热衷于护教，因为他明白其中的利害关系。属灵意义上，护教是争战，而不是什么桌游。护教的要点并非在于让自己的属灵数值增加，而是通过帮助他人明白真理从而使得他的生命可以存活。

保罗在以弗所书6章说“**因我们并不是与属血气的争战，乃是与那些执政的、掌权的、管辖这幽暗世界的，以及天空属灵气的恶魔争战。**”我们的敌人不是非信徒。我们的敌人不是不信或者错误的信仰。从更根本的层面来说，基督徒的敌人是那抵挡神自己的恶者。假教训和谎言源于那在伊甸园的说谎之人的父，就是撒旦。

在帖撒罗尼迦后书2章，保罗在谈到撒旦时说：“**这不法的人来，是照撒但的运动，行各样的异能、神迹，和一切虚假的奇事，并且在那沉沦的人身上行各样出于不义的诡诈；因他们不领受爱真理的心，使他们得救。**”

护教学是为着神的荣耀与非信徒的益处而进行的属灵工作，它发生在真实的、不断进行的属灵争战中。

【有任何问题吗？】

# 四、护教学有哪些方法？

历史上，基督教护教学分为两个阵营。第一个是被人熟知的证据派，他们在护教时注重实用客观性证据。另一个是前设派，他们更关注非信徒不是从圣灵引导而来的各种前设。

**证据派**

证据护教的主要论点是，我们能够并且应该使用神在祂的创造中已经赐给我们的客观证据或证明，作为我们护教中的证据和说服他人的内容。史普罗（R.C Sproul）是著名的证据学派护教家。比如说，造物界本身证明一定有一位造物主，而我们应该使用这个信念作为我们证明神存在的证据。

**前设派**

前设派强调，证据无法说服非信徒跟随神，因为人们是由他们的前设所引导的，而没有圣灵重生的工作，他们自然倾向于抵挡神。因此，他们认为，我们无法使用自己的证据来证明神的存在或为福音辩护。威斯敏斯特神学院的范泰尔（Van Til）是著名的前设派。

本核心课程融合这两种方法。本课程认为，当我们为基督信仰辩护时，我们应该使用证据和证明，**同时**，无论我们的证据或说服多么有力，如果离开神自己的拯救工作，那就没有人能够相信神。在本课程中，我们**不会**将不同的护教学方法对立。这两种方法是互补而非矛盾的。

# 五、接下来的几周，有哪些护教方面的问题是我们会涉及的？

【引导大家看手中讲义的目录】

剩下的时间：

老师们，你要么：

* 1. 在课堂里询问大家有什么想问的问题，因为你会在接下来几周涉及几乎所有他们可能会问的问题。
	2. 或者提前给大家下周要讨论的主题预览。
1. 在《美丽新世界的美德与见识》（上海人民出版社，2017）一书中，阿道斯·赫胥黎承认，他用来反驳圣经信息的理由并非公正客观的哲学理由。他有‘自己的计划’：

我刻意不想让这个世界有意义；从而假设它确实如此，并毫无困难地为这个假设找到令人满意的原因……对我自己以及大多数朋友而言，虚无哲学本质上是从特定的道德体系中得以解脱的工具。我们反对道德，因为它干涉了我们的性自由。这种道德体系的支持者宣称它们于世界而言是有意义的（他们也坚称是基督教的意义）。要为我们里面情欲的反叛辩护，并且反驳这些人（基督徒），其实有个极其简单的办法：我们否认这个世界存在任何意义。 [↑](#footnote-ref-1)