**核心课程：研经指引**

**第十讲：目的与上下文**

 “我将这些话写给你们信奉　神儿子之名的人，要叫你们知道自己有永生。”

（约翰一书5:13）

# 导论

各位有没有见过脱离上下文使用圣经经文的？谁能举个例子？（询问例子）

好，今天早上我们要来学习两个防止错用经文的“工具”，那就是**作者的目的**和**上下文**。当你拿到一段圣经经文，永远要问两个问题：

1. 作者为什么要写这段经文？
2. 这段经文的上下文是什么？

了解一节经文或者一段经文的目的和上下文有助于正确理解圣经，防止犯我们刚才提到的那种错误。

# 作者的目的

让我们先从第一个工具开始，作者的目的。

圣经的每一卷书都有一个特定的**意图**，我们需要根据这个意图来解释这卷书的各部分内容。

如果我们好像得到了些启发，但却错失了作者的目的，那么就还没有真正理解这段经文。

我们知道，圣经的作者是受了神的默示；因此，**他们的目的就是神的目的**。

所以，让我们来看一些经文，学习如何发现作者的目的。首先，我们来看一些作者的目的很容易看出的经文。

## 明显和清晰的目的

请翻到约翰福音的最后，20:30-31：

耶稣在门徒面前另外行了许多神迹，没有记在这书上。但记这些事，要叫你们信耶稣是基督，是　神的儿子，并且叫你们信了他，就可以因他的名得生命。

这就是一个例子，在这里约翰明确告诉我们他写作这部福音书的意图。在31节他说：“**记这些事，要叫你们信耶稣是基督，是　神的儿子，并且叫你们信了他，就可以因他的名得生命。**”

所以，当你学习约翰福音时，就要把这个目的记在心里，然后阅读和理解这卷书。

让我们再来看一些其他的经文。请翻到路加福音1章1-4节：

提阿非罗大人哪，有好些人提笔作书，述说在我们中间所成就的事，是照传道的人从起初亲眼看见又传给我们的。这些事我既从起头都详细考察了，就定意要按着次序写给你，使你知道所学之道都是确实的。

【路加写福音书的目的是什么呢？】

因为路加的目的是要提阿非罗确信无疑，这就是为什么他在描写基督出生时非常详尽，对耶稣事工的描述也很长。

再翻到约翰一书5章13节：

我将这些话写给你们信奉　神儿子之名的人，要叫你们知道自己有永生。

**【好，约翰写这封书信的目的是什么？】**——（使信徒有永生的确信）

为什么知道这个目的很重要？看一下2章4节：

人若说“我认识他”，却不遵守他的诫命，便是说谎话的，真理也不在他心里了。

如果撇开约翰的整体目的，孤立地来读2:4，可能会发生什么问题？

如果一个人孤立地读这节经文，可能会认为，如果他们没有遵守哪怕一条神的诫命，他们就不是基督徒了。这样就错误理解了福音，也错误理解了约翰的目的。

约翰想要带给读者的是确信，而不是怀疑。

## 暗示或含糊的目的

那么，如果目的不是那么明显怎么办？在这样的情况下，我们必须考察文本寻找线索；试着去理解为什么作者要写这段，主要的主题又是什么。

读新约书信以及旧约先知书的时候，试着问以下四个问题：

1. 这段文字是谁写给谁的？
2. 作者和读者的处境如何？
3. 有没有经文正在处理的问题？
4. 整卷书有没有重复出现的主题或者中心思想？

让我们按这些问题来考察提后1:9-10：

神救了我们，以圣召召我们，不是按我们的行为，乃是按他的旨意和恩典。这恩典是万古之先在基督耶稣里赐给我们的。但如今藉着我们救主基督耶稣的显现才表明出来了。他已经把死废去，藉着福音，将不能坏的生命彰显出来。

【在问我们的问题之前，这段经文中有没有什么信息是可以在不清楚书信目的的情况下也能知道的？】

—我们已经因恩典得救了，不是靠行为（9节）；

—这恩典是通过基督在万古之先已经给我们的（9节）；

尽管这些真理都是极好的默想主题，但是理解这些经节如何推动书信的目的还是非常重要。我们来做一下练习，看看对提摩太后书问这四个问题会有什么收获。

1. **谁写给谁？**

谁写给谁？——保罗写给亲爱的朋友提摩太。

写信给我亲爱的儿子提摩太，愿恩惠、怜悯、平安从父　神和我们主基督耶稣归与你！

保罗是谁？——保罗是使徒，奉派传基督的道。

1:1 奉　神旨意，照着在基督耶稣里生命的应许，作基督耶稣使徒的保罗，

1:11 我为这福音奉派作传道的，作使徒，作师傅。

提摩太是谁？——提摩太是一位教会领袖

2:15 你当竭力在　神面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道。

1. **保罗和提摩太的境况如何？**

保罗被关在**狱中**，因传福音而**受苦**，提摩太也将要如此

1:8 你不要以给我们的主作见证为耻，也不要以我这为主被囚的为耻。总要按　神的能力，与我为福音**同受**苦难。

1:12 为这缘故，我也受这些苦难，……

2:9 我为这福音受苦难，甚至被捆绑，像犯人一样；然而，　神的道却不被捆绑。

许多人**离弃了他**

1:15 凡在亚西亚的人都离弃我，这是你知道的，其中有腓吉路和黑摩其尼。

4:16 我初次申诉，没有人前来帮助，竟都离弃我

保罗相信自己**走到了生命的终点，可能即将死去**

4:6-8 我现在被浇奠，我离世的时候到了。那美好的仗我已经打过了，当跑的路我已经跑尽了，所信的道我已经守住了。从此以后，有公义的冠冕为我存留，就是按着公义审判的主到了那日要赐给我的，不但赐给我，也赐给凡爱慕他显现的人。

**3. 谈到什么问题？**

在提摩太的教会有**假教师**，他们偏离福音

2:17-18 他们的话如同毒疮，越烂越大，其中有许米乃和腓理徒，他们偏离了真道，说复活的事已过，就败坏好些人的信心。

3:8 从前雅尼和佯庇怎样敌挡摩西，这等人也怎样敌挡真道。他们的心地坏了，在真道上是可废弃的。

保罗警告将来有人会**听信错误的教导**

4:3 因为时候要到，人必厌烦纯正的道理，耳朵发痒，就随从自己的情欲，增添好些师傅，

**4. 有没有反复出现的主题？**

保罗鼓励提摩太为福音真理**立场坚定**（1:8, 14）

1:8 你不要以给我们的主作见证为耻，也不要以我这为主被囚的为耻。总要按　神的能力，与我为福音同受苦难。（就在我们查考的经文的上文）

1:14 从前所交托你的善道，你要靠着那住在我们里面的圣灵牢牢的守着。

跟随基督意味着**受逼迫**/受苦

3:12 不但如此，凡立志在基督耶稣里敬虔度日的，也都要受逼迫。

这样，根据我们对4个问题的回答，**有谁可以总结一下保罗写提摩太后书的目的？**

**保罗劝勉提摩太要坚守真正的福音，训练其他人做福音工作，忍耐所遭遇的苦难，且要看到摆在面前荣耀的将来。**

这个目的会对我们如何解释经文有影响吗？我们再来读一遍要解释的经文：

1:9 　神救了我们，以圣召召我们，不是按我们的行为，乃是按他的旨意和恩典。这恩典是万古之先在基督耶稣里赐给我们的。

1:10 但如今藉着我们救主基督耶稣的显现才表明出来了。他已经把死废去，藉着福音，将不能坏的生命彰显出来。

## 知道了目的如何影响经文解释？

这一段经文并不是保罗第一次向提摩太教导福音。提摩太可能已经听过、教导过福音有几百次之多，看来保罗认为他还没有听够，要在书信的开头略微跑题、讲一下福音。所以，当提摩太面对**苦难**和**假教师**时，保罗希望提摩太记住福音、传讲福音，并且倚靠福音。

提摩太不需要害怕，因为（1）他已经被恩典所救，（2）死亡已经被击败了，以及（3）他有永生，可以盼望将来的事。

## 应用

你有没有遇到过这样的情况，想要给正在挣扎中的朋友或者夫妻提供一些建议，但却觉得自己好像没有什么深刻的话可以说？

你当然可以提醒他们记得福音，可是他们早就知道了，所以不会有很大帮助，是这样吗？如果你真的再说一遍福音，很有可能对他们并没有什么帮助，是这样吗？

然而，保罗对提摩太所说的却是：福音永远应该是中心，并且福音永远都够用！无论你有多熟悉福音。

看到了吗，理解作者的目的可以怎样帮助我们理解经文？

如果你不理解作者的意图，你所做的很可能只是确认一项普遍的圣经真理，但却会错失经文真正的意图和更深刻的含义。

## 其他文体呢？

碰到叙事时，考虑哪些内容是作者选择**描写**，那些又是选择**不写**的。这可以帮助我们理解作者的意图。

这一点在阅读两段关于同一事件的不同描述时尤其重要。

例如，想一下大卫与拔示巴犯罪的事，历代志的作者没有写这件事，因为他的目的是展示**以色列和犹大诸王最好的一面**，等候最伟大的君王耶稣的到来。

而撒母耳记下的作者描写了这件事，因为他的目的不同，是要表明即便大卫王也是一个罪人，需要一位救主。

福音书也是这样。如果要比对马太福音和马可福音，添加一本书中没有的事件，我们要非常小心。要是马太的意图就是不写某些事件呢？

判断目的时，其他书卷可能会更难一些；但你总是可以寻找**主要的主题**以及作者关心什么的线索。

【有没有问题？】

# 上下文

现在我们来看第二个工具，上下文。有谁可以告诉我**小说**和**百科全书**有什么不同吗？

我们读圣经的方法要更像是读小说，而不是读一本属灵的百科全书。每一卷书、每一章、每一节都是联系在一起的。而所有的内容都联结到圣经的宏大叙事，之前我们已经学习过，就是：
神通过拯救他的子民、审判他的仇敌，通过基督的生、死和复活，荣耀他自己。

按百科全书的方式使用圣经，举个例子，就好像孤立地读十诫。如果你把其中每一条都孤立起来读，就可能会以行为主义的方式理解人如何得救。如果我行了这些诫命，神就会拯救我。

但是，如果你读十诫的导言，会看到：“我是耶和华你的　神，曾将你从埃及地为奴之家领出来。”你再接着读十诫，就会明白神是在将他的子民从埃及拯救出来之后颁布这些诫命，并呼召他们**在救恩之中**生活，而不是告诉他们如何赢得救恩。

所以，研读一段圣经经文的时候，考察这段经文**之前说了什么**，**之后的内容又是什么**，是非常重要的。

【提示看单张上的图表】

最后我们再来查一节非常熟悉的经文，看看如何在上下文中读一节经文。请翻到约翰福音3:16。

1. **句子**：神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不至灭亡，反得永生。
2. **段落**：约翰福音3:16-21。约翰不只是提到信而得救的人，也提到了不信、被定罪的人（读18节：信他的人，不被定罪；不信的人，罪已经定了，因为他不信　神独生子的名。）
3. **章**：在这一章的开头，1-21节，耶稣教导尼哥底母，人必须“重生”（3节），人子必须 “被举起来”（14-15节），更详细地解释了拯救如何发生。

然后，到这一章的末尾，36节，施洗约翰说：“信子的人有永生；不信子的人得不着永生，神的震怒常在他身上。”

现在我们知道了章节的上下文如何影响对经文含义的解释。

【提到约翰福音3:16如何被用来只讲好的一面。】

1. **书卷**：我们在关于作者目的的部分已经提到，约翰“**记这些事，要叫你们信耶稣是基督，是　神的儿子，并且叫你们信了他，就可以因他的名得生命。”**

大家可以看到，16节很可能是**约翰写作目的最集中的表达**。表明耶稣是救主，凡相信他的就不灭亡，而要得永生！

1. **整本圣经**：在许多方面，约翰福音3:16可以被认为是整个圣经叙事的**信经**。在几千年中，神渐进地启示他的伟大计划，而现在这幅图景生动活泼起来了。应许的救主已经来到，给予我们应许的救恩。

【有没有问题？】

# 总结

今天我们谈到使用两个工具——作者的目的和上下文，来帮助我们找到特定经节的含义。不过，我们需要始终牢记，神在所有圣经经文背后的目的，是要彰显他的荣耀，主要是通过我们主耶稣基督的福音表明出来。所以，当我们坐下来学习神的话，当我们努力尝试分辨一段经文的目的和上下文的时候，我们的目的应该是不断地更多认识他一切的荣耀。