**核心课程：为人父母**

**第五讲：在沟通中的引导**

**陶塑子女心**

# 导论

我们首先简要概括一下上周的课程：我们需要了解孩子行为背后的内心状态。

圣经说，心灵是生命的中枢。 人的生命状况是他内心的反映。箴言4:23说：“**你要保守你心，胜过保守一切，因为一生的果效是由心发出。** ” 人的外在行为是内心的流露，以及了解人心的窗户。

这个认识对于养育儿女至关重要。 它告诉我们，行为并非根本问题，而内心才是问题的根源所在。孩子的行为会使父母分心，这是可以理解的：孩子的行为提醒你，他在哪方面需要纠正，因此行为很容易就成为你关注的焦点。你纠正了孩子的不恰当行为，然后继续做你的事。问题解决了，对吧？

但愿如此。然而孩子有更多、更深层次的需要。他的不良行为并非空穴来风。他的言行反映了他的内心。 如果你真的要帮助他，你必须关注引发其行为的内心态度。

当然，你必须要求孩子有良好的行为，而且神的律法也是这样要求的。（下周，主若许可，我们将进一步探讨顺服与合乎圣经的管教。）我们只是说……不要满足于纠正行为而不解决孩子内心的问题。

而且，这也适用于我们解决自己内心的问题。 我相信在过去的几周里，如果我们用这些为人父母的原则来察验自己的内心，就会看到自己的罪：你的顺服是怎样的？ 当你感到沮丧或生气时，你会噘嘴离开吗？ 你有颗“爱挑剔的心”，还是贪婪的心？ 你不愿离弃的罪的背后隐藏着什么？是不满足的心吗？

学习这门课程，恰好也是对我们的一个提醒：我们越是认真对待自己的罪，我们就越有能力帮助孩子面对罪。

因此，今天我们将从以下四个方面来探讨沟通的问题：

* 为何沟通？
* 沟通什么？
* 如何沟通？
* 何时、何地沟通？

# 一、我们为什么要沟通？有两个基本理由：

## 理由1：我们在沟通中彰显神的形像。

神是一位沟通者！向人启示自己，特别是用话语来启示自己是神的本性。圣经是神对我们说的话。（何6:6——认识神大于献祭）了解与被了解，述说，表达，传递信息——这些都是我们在做的事情，因为我们是按着神的形像造的。沟通为什么重要？（或许你觉得这有点太“学术”）。简而言之， 这是一个提醒：我们并非只是像狼群一样生活在一起，如果可以的话，要竭力帮助孩子顺服，建立社会秩序。我们是有灵的活人——神把另一群有灵的活人交给我们管理，让我们养育并教导他们。

这就很自然地带出第二个理由：

## 理由2： 我们为何沟通？因为神命令我们向孩子传讲真理。

圣经关于为人父母职责最好的描述之一，就是上周读过的申命记6:4-9：

以色列啊，你要听！耶和华——我们神是独一的主。 你要尽心、尽性、尽力爱耶和华——你的　神。 我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。也要系在手上为记号，戴在额上为经文；又要写在你房屋的门框上，并你的城门上。

神命令父母向儿女传讲祂的真理。如果你停下来思考一下，就会发现这是一个极其严肃而重大的命令。请看士师记第二章，这时的以色列人已经占领了应许之地，并亲眼目睹耶和华的应许以惊人的方式得到应验，然而却发生了什么呢？2:10-12说：

那世代的人也都归了自己的列祖。后来有别的世代兴起，不知道耶和华，也不知道耶和华为以色列人所行的事。以色列人行耶和华眼中看为恶的事，去侍奉诸巴力，离弃了领他们出埃及地的耶和华——他们列祖的　神，去叩拜别神，就是四围列国的神，惹耶和华发怒……

他们既不认识耶和华，也不知道祂为以色列所做的事？！紧接着的**下一代**怎么会不知道神做了什么（却转而背弃祂呢）？显然是因为没有人告诉他们。作为父母，我们有责任向孩子传讲真理。我们是神用来向下一代传讲真理的主要渠道。（是**我们父母**——而不是牧师或儿童主日学老师）

我们为什么要沟通？ 这是神赋予我们的任务，让孩子可以认识他们的创造主，并且明白祂在基督里为我们所成就的，以及祂在今生正在为我们所做的一切！

# 二、我们要沟通什么？

在生活中孩子有很多东西需要向我们学习。我们必须在一切事情上给予孩子实用的指导——小到牙齿卫生，大到与异性约会，好让他们能够在世界上正常地生活。其中很多东西会给他们带来益处，但却不能带来永生。我们需要训练孩子以圣经的眼光来思考问题。

然而比用圣经的眼光来看问题更重要的是，我真正想要孩子成为什么样的人？停下来自我反省一下，作为父母你正在为了什么而努力？你确切的目标是什么？作为基督徒父母，你必须为孩子设定一个至高目标：即效法基督——逐渐变成 ——基督的样式。 （“**因为他预先所知道的人，就预先定下效法他儿子的模样……**”——这是神对祂儿女的旨意。罗8:29a）我想要孩子得着基督。

圣灵和圣经是基督徒长大成熟的必要条件。我们不能传授圣灵，但可以传授圣经。圣经对基督徒的成熟必不可少。作为父母，我们的任务是将圣经传授给孩子，并与他们一起运用圣经。

* 诗篇119:105：“**你的话是我脚前的灯，是我路上的光。**”
* 以赛亚书55:10-11：“**雨雪从天而降，并不返回，却滋润地土，使地上发芽结实，使撒种的有种，使要吃的有粮。我口所出的话也必如此，决不徒然返回，却要成就我所喜悦的，在我发他去成就的事上必然亨通。** ”
* 希伯来书 4:12：“**神的道是活泼的，是有功效的，比一切两刃的剑更快，甚至魂与灵，骨节与骨髓，都能刺入、剖开，连心中的思念和主意都能辨明。**”
* 提摩太后书3:16-17：“**圣经都是神所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的， 叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。**”

我们必须给孩子教导圣经以及关乎神的真理。圣经使人知罪并分别善恶。圣经把我们带到神的面前，并训练我们忠实地效法祂。神在基督里是福音。我们想要孩子得着神，所以我们传讲祂的道。

上节课学习的内容是，我们不要只教导外在行为而忽视孩子的内心，联系今天所学的，我们知道，如果**仅仅把一些**基督徒的行为教给孩子，叫他们只是像基督徒那样**行事为人，这**是远远不够的，而且带有欺骗性，甚至是致命的。我们给孩子教导圣经，祈求神的话语充满他们的心灵，并相信神的**道**拥有更新孩子生命的大能。我们不想制造法利赛人——一些只知道该扮演什么角色或该说什么话的小大人，而他们个人与神却没有任何关系。

（没错，我们仍然难以触及孩子的内心，因而有时候我们所能做的就是使孩子顺服。我们将在下周更多地讨论这个话题。）

# 三、我们怎么沟通？

你是立法者？警察？还是监狱长？这三个角色分别对应下面三种不同的内容：

* 规则
* 纠正
* 管教

但是孩子需要的不止是这些，他们还需要：

* 勉励
* 责备
* 恳求
* 训诲
* 警戒
* 祷告

我们经常把养儿育女简化为三个方面：规则、纠正和惩罚。 从而将为人父母的角色减少到三个：立法者、警察和监狱长。

* 立法者：给孩子设定规则。 （如：不要下床）
* 警察：孩子违反规则时发出警告（如：我叫你呆在床上，你干嘛玩弄外套？）
* 监狱长：强制执行违规判决。 （如：现在妈妈必须管教你。）

毋庸置疑，每个家庭都需要规则、纠正和惩罚。 在这里我想从其它方面谈谈，我们在牧养孩子中极少用到的沟通和沟通方式。因为，除了规则、纠正和管教之外，我们还使用：勉励、责备、恳切劝告、引导、警戒和祷告。

帖撒罗尼迦前书5:14说：“**我们又劝弟兄们，要警戒不守规矩的人，勉励灰心的人，扶助软弱的人，也要向众人忍耐。**”

## 警戒、勉励、扶助和忍耐

我们从这节经文中学习到，在不同场合中，我们需要用不同的方法或手段来对待不同的听众。 有多少次当我的儿子只是需要我倾听的时候，我却搬出《家长布道第241篇》来说教？有多少次当我的孩子需要勉励或引导的时候，我却责备他们做功课偷懒？

下面我们来简要介绍一下这些内容：

**责备：**责备就是指责不良行为。有时候要让孩子知道你对他的言行感到不悦、震惊和沮丧。 也许他们在外边学了什么不好的话，不宜在公共场合或其它任何地方使用的话语。（“**污秽的言语，一句不可出口……**”弗 4:29）

在我的家里，孩子们朝妈妈尖叫或不尊重妈妈，是一种严重的冒犯行为。 我非常明确地要求他们，不许那样对待我的妻子。

**恳切劝告：**这是迫切而热烈的沟通的方式，包括不断地要求、力劝、甚至乞求。这是父母最迫切的请求，他们了解孩子，又了解神的道，还了解当时的情况，愿意情真意切地恳求孩子，请他以智慧和信心行事。

我们需要谨慎使用这种沟通方式，它不适用于打泼牛奶或一些愚蠢的小事情。箴言23:26说道：“**我儿，要将你的心归我，你的眼目也要喜悦我的道路……**”当你看见孩子走偏的时候，或者受色情和淫乱的危险引诱的时候，或者内心冷漠的时候，你要恳切劝告。

**引导或教导**：这是一个提供劝诫和信息，以帮助儿女认识这个世界的过程。作为父母，神主要通过你，使儿女从完全无知，变得认识世界和神的智慧。

作为父母，我们经常在养育儿女时，采取出现问题才去解决的态度，花大量时间来纠正和惩罚孩子。而大有益处的做法是引导孩子。当孩子在某方面表现不佳时，我们父母应该首先问：“我有没有在这方面教导过他什么？”（例如：打扫房间；对付欺凌者等等）

如果说我们要慎用恳切劝告，那么就要日常生活中常常引导或教导儿女。

圣经中有多处经文提到引导或教导儿女的观点，其中诗篇78篇说：“**我们不将这些事向他们的孩子隐瞒，要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。**”（诗78:4）。

**警告**：警告式的沟通能使孩子提防可能发生的危险。当被恰当使用时，警告不是威胁，而是仁慈的谈话，其功能就像交通标志一样，提醒人们前面潜在的危险。

例如：箴言14:23：“**诸般勤劳都有益处，嘴上多言乃至穷乏。**”这是一个警告。警告有有益的和无益的两种：

* **有益的警告**：我们要求孩子午休时间老实呆在床上睡觉。 于是，我们有时会说，“宝贝儿，昨天午睡时间你没有好好呆在床上。 如果你今天又下床，我就要管教你了。”
* **无益的警告**：“你屁股欠揍吗？”这是一个问句。 如果孩子需要打屁股，就不应该问他。 又如：“我数到10，如果你不过来，我就打你屁股。”这样做的问题是，你在教导孩子可以延迟顺服。（例如，大卫的妈妈对他说“请你在10秒钟之内进来”，然后开始数数，大卫直等到她数到“8”时才开始行动。）

**祷告**：尽管祷告是和神交通，而不是和孩子沟通，但它却是父母和儿女之间沟通的一个重要组成部分。了解孩子在祷告什么、如何祷告，如同敞开的一扇窗，使我们能透视他们的灵魂。同样地，当孩子看到父母情词迫切地向圣洁的神恳切呼求的时候，也能看到父母的心意。。

我听过很多人的故事，讲到他们因为看到父母常常祷告而受到极大的影响。 （例如“……每天早上我下楼时，都会看到妈妈在为我们祷告……”）在几周前的课上，我们引用了司布真的妻子和一位来访朋友的见证，讲到司布真如何带领家庭敬拜。苏珊娜·司布真（Susannah Spurgeon）这样叙说查尔斯的祷告：“他在神面前就像一个小孩子亲近慈爱的父亲一般，当看到他与神面对面的交谈时，我们常常感动得流泪。”

我要再次重申——我们都不是司布真。我的祷告也从来没有让我的家人感动流泪。**但是**——请不要把这些当成理所当然的借口。我们有能力爱神，能够向祂恳切祷告，也能够在孩子面前活出祷告的生命。

我们和孩子一起祷告可以教导他们：

* 父母是活在权柄之下的人
* 神是我们需要时的帮助
* 我们过着有信心的生活
* 等等

俗话说：“如果你的工具箱中只有锤子，那么每个问题看起来都像颗钉子。”作为父母，我们需要充分发挥神已经赐给我们的沟通工具。不要只是做立法者、警察和监狱长，而要成为教练、勉励者、挑战者、带领者、老师和祷告同伴。

关于**如何**沟通还有一点补充：你要思考，什么时候需要广播式教导，什么时候需要和孩子对话。有时候我们需要对孩子进行教导、恳切劝说或警告，那么基本上孩子要做的就是聆听。但也有些时候，我们需要与孩子交谈、提问题、并了解他们心里在想些什么。当孩子需要我和他们谈话，了解他们反抗的原因时，我却想随从自己罪恶的本性去给他们说教。我鼓励大家思考一下你在养育儿女上有什么倾向性。我们需要有分辨力才能决定什么时候要唱独台戏，什么时候要进行对话，因此我们需要从神而来的智慧。（雅1:5）

【看大家有什么问题】

# 四、我们在什么时候沟通？

大家还记得前面提过的申命记6:4-9 的经文吗？

我今日所吩咐你的话都要记在心上， 也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。 也要系在手上为记号，戴在额上为经文； 又要写在你房屋的门框上，并你的城门上。

无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，似乎是说：要**随时随地**传讲神和祂的命令！你不仅要教导圣经，也要谈论圣经，并将圣经运用于各种场合、各种环境，无论何时何地。

有趣的一点是，“系在手上为记号”，似乎是一个比喻，要让圣经掌管我们所有的**行为**。“戴在额上为经文”，似乎是在暗示圣经应当支配我们的**思想**。总而言之，申命记6章的经文是说，我们应随时利用每个机会，告诉孩子圣经我们人生的主宰。

# 总结

为人父母是一种巨大的信心之举。这种以圣经真理为基础的沟通方式是撒种。我们需要等待才会看到长出什么来。我们凭着信心等候——祷告——相信。

如果你未曾读过耶德逊（Adoniram Judson）的故事，我鼓励你去读一读。他在18世纪后期至19世纪早期由一位牧师抚养长大，19岁时以在毕业典礼上致辞的荣誉，从布朗大学的神学院毕业。但是由于受到朋友的影响，他完全放弃了信仰。直到后来神通过一些神迹又俘获他的心。后来，他成为第一个从北美差派到缅甸的美国传教士，并在那里做了很多奇事。对敬虔的父母来说，这是极大的勉励： 神——而且**惟独**神——能在我们的孩子身上成就至高无上的恩典。

回想一下在教会中听过的许多受洗见证，我们会发现不少人这样说过：“我在一个基督教家庭长大，但在上大学（或高中……）时背离了父母的教导。**然而 神**……！”（弗2:4）

因此，我们要坚持不懈地与孩子沟通，不要放弃！